

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Г. ХАБАРОВСКА  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 66» (МАОУ «СП № 66»)

Юридический адрес: Российская Федерация, 680052, город Хабаровск, улица Горького, д.6  
тел. 8 (4212) 22-96-71, факс 8 (4212) 22-96-71, e-mail: [khh\\_s66@edu.27.ru](mailto:khh_s66@edu.27.ru),  
сайт: [http:// khh-s66.ru/](http://khh-s66.ru/)

СОГЛАСОВАНО  
Совет учащихся  
Протокол № 1 от  
28.08.2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
Совет родителей  
Протокол № 1 от  
28.08.2021 г.

ПРИНЯТО  
Педагогическим  
советом  
МАОУ «СП № 66»  
от 30.08.2021 года  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ Директор  
МАОУ «СП № 66»  
О.В. Приспешкин  
Приказ № 161 от 31.08.2021  
года



**Программа воспитания и социализации  
на 2021 – 2025 гг.**

**Хабаровск 2021**

## Содержание

<b>I.</b>	<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ</b>	<b>3</b>
<b>II.</b>	<b>ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>	
<b>2.1</b>	Пояснительная записка	<b>5</b>
<b>2.2</b>	Основные принципы и особенности воспитательного процесса	<b>6</b>
<b>III.</b>	<b>ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>3.1</b>	Особенности реализации цели воспитания и социализации	<b>8</b>
<b>3.2</b>	Целевые приоритеты применительно к возрастным особенностям обучающихся, соответствующие трем уровням общего образования.	<b>8</b>
<b>IV.</b>	<b>ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>11</b>
<b>Инвариантные модули</b>		
<b>4.1</b>	Модуль «Классное руководство»	<b>12</b>
<b>4.2</b>	Модуль «Школьный урок»	<b>14</b>
<b>4.3</b>	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	<b>15</b>
<b>4.4</b>	Модуль «Профориентация»	<b>16</b>
<b>4.5</b>	Модуль «Самоуправление»	<b>17</b>
<b>4.6</b>	Модуль «Работа с родителями»	<b>19</b>
<b>Вариативные модули</b>		
<b>4.7</b>	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	<b>21</b>
<b>4.8</b>	Модуль «Школа - территория здоровья»	<b>24</b>
<b>4.9</b>	Реализация целевых направлений	<b>28</b>
<b>V.</b>	<b>ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	<b>33</b>

## I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Программа воспитания и социализации «Шаг за шагом» МАОУ «СШ № 66» на 2021-2025 годы
Разработчики координатор программы	Приспешкин О.В. – директор школы Асмус О.В. – зам.директора по учебно-воспитательной работе Приспешкина А.Н. - зам.директора по воспитательной работе Маркова Е.П.- соц.педагог школы Иванова С.Н.- соц.педагог школы
Основания для разработки	<p><i>1. Федеральные документы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>– Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. От 02.12.2013 № 328-ФЗ);</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»»;</li> <li>– Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;</li> <li>– Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»</li> <li>– Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>– Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;</li> <li>– Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;</li> </ul> <p>Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20).</p> <p><i>2. Региональные документы:</i></p> <p>Распоряжение министерства науки и образования Хабаровского края от 29 декабря 2020 года № 1282 «Об утверждении программы воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Хабаровского края, на 2021-2025 годы»</p> <p><i>3. Муниципальные документы:</i></p> <p>Приказ управления образования администрации города Хабаровска от 09.04.2021 № 354 «Об утверждении программы воспитания и</p>

	социализации обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций города Хабаровска на 2021-2025 годы»
Цель программы	Развитие единого воспитательного пространства школы по обеспечению гармоничного развития социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций с учётом индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов для успешной социализации, самореализации и профессионального самоопределения.
Основные задачи	<p>1. Разработать и реализовать комплекс мер по совершенствованию системы воспитательной работы школы для обеспечения гармоничного развития каждого ребёнка с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.</p> <p>2. Содействовать выстраиванию современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения воспитательных возможностей и популяризации традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей в информационном пространстве.</p> <p>3. Создавать безопасные условия образовательной деятельности, обеспечить гарантии участников образовательного процесса на сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, обеспечивающую самоопределение, профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося.</p> <p>4. Содействовать включению обучающихся в российские и региональные проекты, поддержке детских социальных инициатив, организации детских сообществ и объединений для успешной самореализации обучающихся.</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p><b>I этап</b> – сентябрь 2021 - август 2022 – <b>Организационный</b> - анализ и оценка исходного состояния, сбор информации, подбор методик, подходящих для измерения состояния воспитательной системы. Корректировка при необходимости программы.</p> <p><b>II этап</b> – сентябрь 2022 – август 2025 – <b>Основной</b> - реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года реализации программы, электронный мониторинг, осмысление рисков, корректировка плана действий.</p> <p><b>III этап</b> – сентябрь-декабрь 2025 – <b>Заключительный</b> - подведение всех итогов программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях.</p>
Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы	<p>удельный вес численности детей по дополнительным общеобразовательным программам в естественно- научной направленности до 25%;</p> <p>доведение охвата школьников услугами дополнительного образования, в том числе за счет развития программ дополнительного образования на базе общеобразовательных организаций до 90%;</p> <p>удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования до 60%;</p>

	<p>удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях до 90%;</p> <p>удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных секциях, организованных на базе общеобразовательной организации до 90% от общего числа школьников;</p> <p>доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе общеобразовательных организаций до 70%;</p> <p>удельный вес учащихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью до 81%;</p> <p>доведение доли учащихся и воспитанников охваченных мероприятиями профилактической направленности до 83%;</p> <p>доля преподавателей и сотрудников образовательных организаций, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров компетенций в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов до 35%;</p> <p>доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах до 25%;</p>
--	--

## **II. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **2.1. Пояснительная записка**

Программа воспитания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 66» (МАОУ «СШ № 66») (далее - Программа) – основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления развития воспитательной работы в школе.

Программа написана на период до 2025 года и представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создание необходимых условий для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере воспитания.

Ключевым понятием воспитания в Программе принято определение, характеризующее его в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 26.07.2019) как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Программа как проект перспективного развития системы воспитания в школе призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО в области воспитания;
- обеспечить всестороннее удовлетворение воспитательных и образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников

образовательных отношений и социального окружения для достижения целей Программы.

Программа призвана помочь классным руководителям создать и реализовать собственные программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре Программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МАОУ «СШ № 66» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Опираясь на модули и события Программы, классные руководители разрабатывают свои рабочие программы воспитания.

## **2.2 Основные принципы и особенности воспитательного процесса**

Система воспитания МАОУ «СШ № 66» включает 21 классный коллектив, школьный спортивный клуб «Факел», Совет учащихся школы «Лидер NEXT», добровольческий отряд «Молодежный», отряд ЮИД, трудовой отряд старшеклассников «Ровесники» и оздоровительные лагеря, формируемые в каникулярный период, школьные кружки и секции.

Большое внимание в воспитательном процессе уделяется духовно-нравственному и военно-патриотическому воспитанию школьников. В 2018 году создан первый кадетский класс правоохранительной направленности. Шефство над кадетскими классами взяла на себя Управление Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации по Хабаровскому краю (далее – Росгвардия).

В 2021 году в школе планируется создать кадетский класс правоохранительной направленности для учащихся с ОВЗ.

С 2013 года в школе действуют Совет учащихся школы, добровольческий отряд «Молодежный».

**Социальное окружение школы. Роль в социуме.**

**Социальный паспорт образовательного учреждения**

<b>Категория</b>	<b>Количество</b>
Всего обучающихся	366
Многодетные семьи	118 д.
Опекаемые, приемные семьи	8
Инвалиды	7

Мигранты	38
Учащиеся, воспитанники детских домов	5
Дети, состоящие на внутришкольном учете	28
СОП, в том числе:	10
Родители, дела которых рассмотрены на КДН	6
Дети, состоящие на учете в ПДН	4

Школа расположена в г. Хабаровске, пос. Горького, где находятся учреждения как ДООУ №185,140, библиотека семейного чтения №7, МАУ ДЮЦ Техно- Спектр. Для родителей организована работа педагогического всеобуча, с лекциями выступают учителя, врачи, работники ГИБДД, КДН, проводятся творческие отчеты, конференции, выставки рисунков, поделок, ярмарки детского творчества.

Учителя выступают с лекциями, беседами перед родителями будущих первоклассников, посещающих занятия в подготовительных группах, дают открытые уроки. Совместно с библиотекой семейного чтения № 7 проводятся мероприятия по различным тематикам. Библиотека предоставляет материал школьникам для подготовки рефератов, сообщений, докладов. Школа организует работу с Советом по профилактике безнадзорности, правонарушений. Разработана программа совместных мероприятий по работе с неблагополучными семьями, детьми группы риска.

Процесс воспитания в МАОУ «СШ № 66» основывается на следующих принципах:

- Приоритет безопасности ребенка – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;
- Психологическая комфортная среда – ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого, позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимоотношения школьников и педагогов;
- Событийность – реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмет совместной заботы детей и взрослых;
- Совместное решение лично и общественно значимых проблем – личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание – это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- Системно-деятельностная организация воспитания – интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- Следование нравственному примеру – содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающихся имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;
- Ориентация на идеал – воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить приоритеты с примерами героизма.

Основные традиции воспитания в МАОУ «СШ № 66»:

- Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### III. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

#### 3.1 Особенности реализации цели воспитания и социализации

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

#### 3.2. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся, соответствующие трем уровням общего образования

Уровни образования	Целевые приоритеты
<b>Уровень начального общего образования (<i>воспитание детей младшего школьного возраста (1-4 классы)</i>)</b> <i>Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Полученные знания станут базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта</i>	Целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие: ➤ быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим; ➤ быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; ➤ знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;



<p>осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);</li> <li>➤ проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;</li> <li>➤ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</li> <li>➤ быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;</li> <li>➤ соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;</li> <li>➤ уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;</li> <li>➤ уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>➤ быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;</li> <li>➤ уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших</li> </ul>
<p><b>Уровень основного общего образования</b> (воспитание обучающихся среднего возраста (5-9 классы). Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых</p>	<p>В воспитании обучающихся подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;</li> <li>➤ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека,</li> <li>➤ залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</li> <li>➤ к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</li> <li>➤ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</li> <li>➤ к миру как главному принципу человеческого</li> </ul>

<p>отношений обучающихся.</p>	<p>общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</li> <li>➤ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</li> <li>➤ к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</li> <li>➤ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;</li> <li>➤ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее</li> </ul>
<p><b>Уровень среднего общего образования</b> (воспитание обучающихся юношеского возраста 10,11 класс) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел. <i>Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.</i></p>	<p>Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;</li> <li>➤ трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;</li> <li>➤ опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;</li> <li>➤ опыт природоохранных дел;</li> <li>➤ опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;</li> <li>➤ опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;</li> <li>➤ опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;</li> <li>➤ опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;</li> <li>➤ опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации</li> </ul>
--	--

#### **IV. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

##### ***Использование педагогами школы разнообразных средств, методов и форм воспитывающей деятельности.***

Использование различных форм работы (беседа-практикум, душевный разговор, ситуативный практикум, беседа-диалог, игровая программа-размышление, классный час-размышление, мастерская общения, тренинги, уроки, классные часы, конкурсы, индивидуальные беседы, наблюдение за поведением учащихся, изучение личности ребенка через анкетирование, тестирование, консультация, обмен мнениями, моделирующие игры, внеклассные мероприятия, экскурсии и прогулки) позволило расширить их социальный опыт, способствовало формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений; создавало необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика; способствовало формированию нравственного самосознания, предоставлял возможности для самореализации и развития организаторских качеств подростков посредством участия в проектировании и проведении социально-значимых дел.

Ведущими методами, используемыми педагогами школы в воспитательной работе являлись:

- метод формирования сознания – метод убеждения, как путь воздействия на знание школьника для разъяснения фактов и явлений общественной или личной жизни, формирования взглядов( рассказ, беседу, рекомендации, инструктажи);

- метод формирования поведения – метод упражнений, позволяющий управлять деятельностью школьников при помощи разнообразных и повторяющихся дел, где каждый выполняет определенные поручения (упражнение, приучение, поручение, педагогическое требование, игра, воспитывающие ситуации);

- методы формирования чувств и отношений (поощрение, порицание, создание ситуаций успеха, контроль, самоконтроль, оценка и самооценка , соревнование);

- методы влияния на учащихся – убеждение, внушение, заражение, подражание (система доводов, диалог, речевое воздействие, невербальные средства (жесты, музыка и т.п.).

- методы стимулирования поведения и деятельности (мотивация): соревнование, поощрение.

Используя разнообразные методы и формы, классные руководители участвовали и организовывали открытые внеклассные мероприятия, классные часы, предметные недели, выставки, конкурсы, олимпиады: День самоуправления, праздничная программа ко Дню учителя, мероприятие ко Дню Матери «У доброты материнские глаза», мероприятие общешкольное к Новому году, вечер для старшеклассников «Школа зажигает звёзды», и многие другие. Важным аспектом в воспитании личности является подготовка учащихся к труду и выбору профессии. В течение всего учебного года проводились трудовые десанты, субботники, дежурство по школе.

Классные руководители в своей работе используют различные педагогические технологии. Для развития воспитательного процесса основной дидактической технологией остается игра. Классные руководители начальной школы формируют не только игровые отношения, но и реальные, закрепляя полезные привычки в нормы поведения детей в разных условиях – таким образом, игра становится школой воспитания и обучения.

#### **4.1 Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом – классные часы, поздравления с Днем рождения, экскурсии и тематические уроки, профилактика правонарушений, профориентационные встречи, организация участия в общешкольных мероприятиях;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса – индивидуальные беседы, коррекция поведения, экстренная помощь в трудной ситуации, мониторинг социальных сетей;
- работу с учителями, преподающими в данном классе – посещение уроков, работа с трудными детьми, контроль успеваемости и посещаемости уроков, своевременное реагирование на снижение успеваемости, проведение совместных родительских собраний с учителями-предметниками, работающими в классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями – проведение родительских собраний, индивидуальные беседы и консультации, родительский лекторий, совместные мероприятия с родителями, участие родителей и законных представителей в общешкольных и классных мероприятиях, своевременное информирование о проблемах ребенка, если таковые возникнут.

Каждый классный руководитель осуществляет деятельность на основе Рабочей программы классного руководителя, которая не должна расходиться с данной Программой.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие: вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств и т.д.;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями – план экскурсионной деятельности класса утверждается на учебный год, все поездки и походы проходят во внеурочное время или на выходных. Родители или законные представители являются обязательными сопровождающими при организации таких событий;
- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д. – поздравление одноклассников в социальных сетях, плакаты и коробки с сюрпризами или подарки от родителей;
- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. Внутри классные огоньки проводятся после творческого дела, когда дети, находясь на эмоциональном подъеме, могут выражать свои мысли и объективно оценивать степень участия каждого в общеклассном мероприятии;
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в школьном самоуправлении и добровольческом отряде, а так же других общественных делах;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении – школьная научно-практическая конференция;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять

насебя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом посредством аккаунтов в социальных сетях;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы Советов родителей классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### **4.2 Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт

ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **4.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность (общеинтеллектуальное направление).*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество (художественно-эстетическое и духовно-нравственное направления).*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное

развитие.

**Проблемно-ценностное общение (социальное направление).** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность (художественно-эстетическое направление).** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Игровая деятельность (общинтеллектуальное направление).** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

#### 4.4 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых



дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.

#### 4.5 Самоуправление

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МАОУ «СШ № 66» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся. Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом.

Уровни самоуправления	Направления работы
<b>Классное самоуправление</b> (Совет класса – исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива. Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива;</li> <li>- изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности;</li> <li>- выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.);</li> <li>- дежурство по классу и по школе;</li> <li>- участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, спорт и спортивные мероприятия, ЗОЖ, самообслуживание в столовой;</li> <li>- деятельность школьной прессы;</li> <li>- экологические десанты</li> </ul>
<b>Школьное самоуправление</b> (Совет учащихся «Лидер NEXT» – исполнительный орган школьного самоуправления, создающийся с целью получения учащимися опыта самостоятельного общественного действия, который состоит из лидеров всех секторов управления. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с куратором ученического актива, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива.	<ul style="list-style-type: none"> <li>гражданская активность (волонтерский отряд «Молодежный», отряд лидеров)</li> <li>- военно-патриотическое движение (отряд «Патриот»);</li> <li>- личностное развитие (мини пресс-центр «sixty six»);</li> <li>- ЗОЖ (школьный спортивный клуб «Факел», школьный отряд юных инспекторов дорожного движения «Светофор»).</li> </ul>

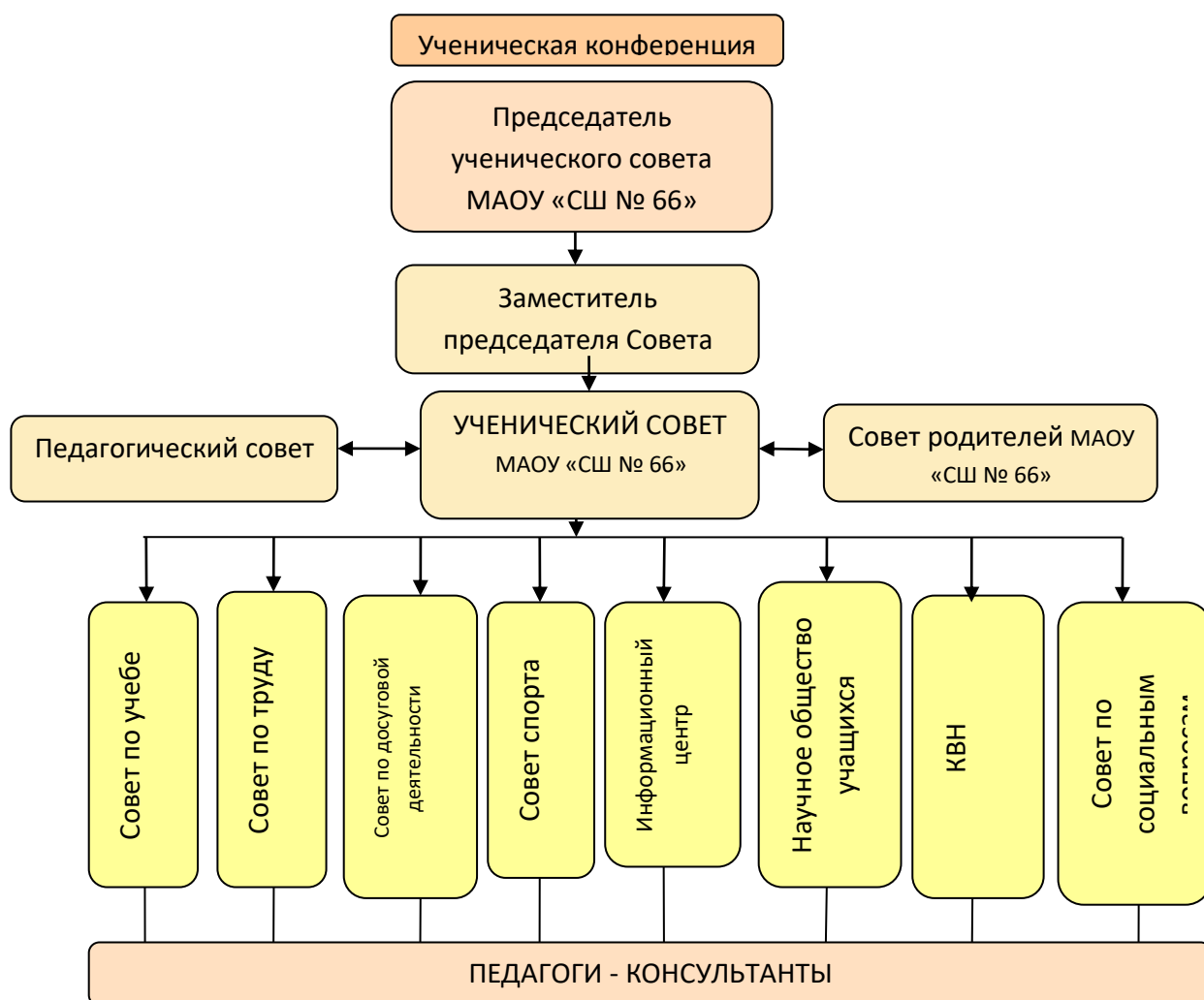
**Развитие ученического самоуправления.** Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их

самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Деятельность нашего ученического самоуправления помогает ребятам стать активными гражданами общества, добиться успеха в жизни и развить у учащихся потребность в самоанализе, самооценке и самоорганизации. Развитие ученического самоуправления осуществляется через деятельность детской организации.

После создания отряда прошло семь лет, так как отряд был создан в апреле 2013 года. Ежегодно, на каждый учебный год, мы пишем планы, которые реализуем в течение учебного года. Постоянно появляются новые приоритеты и задачи на учебный год в зависимости от тенденций развития государства. Все направления важные и актуальные в текущем году мы заносим в план работы отряда. 2019 год в России был объявлен годом театра, а 2020 год годом памяти и славы, естественно посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Учитывая приоритеты государственной политики, при разработке плана на 2019-2020 учебный год, мы уделили внимание работе по проектам сохранения исторической памяти. В рамках проекта «Волонтерство как смысл жизни» мы реализуем другие социальные проекты. Один из них «Помоги памятникам истории!». Данный проект в 2019 году вышел в полуфинал Всероссийского конкурса «Доброволец 2019».

Участники нашего отряда приняли участие в следующих городских мероприятиях и акциях: акция «Стена памяти и дружбы», флэш-моб «Полосатый рейс», проект Гродековского музея «Деньги гражданской войны: игра престолов», школа КВН, фестиваль «Добрый Хабаровск», краевое экологическое мероприятие «День амурского тигра», краевой фестиваль детских и молодёжных общественных объединений Хабаровского края, «Чистые игры», молодёжная социальная акция «Ветер перемен», спортивная игра «Прорыв», Краевой конкурс инновационных социальных проектов по профилактике негативных процессов в молодежной среде и здоровьесбережению среди организаций, осуществляющих деятельность в сфере молодёжной политики на территории Хабаровского края (победители), городская добровольческая акция «От сердца к сердцу», краевой конкурс просветительской направленности среди учащихся и молодёжи «Чистый край: настоящее и будущее», «Форум молодёжи города Хабаровска» в Созвездии, молодёжная социальная акция «От сердца к сердцу», слёт-старт конкурса «Хабаровск-территория добра», КВН «Юниор-лига» краевой этап, Доброволец года, городская социальная акция «Рождественский подарок», открытый фестиваль детских и юношеских средств массовой информации «МКС. Медиа. Команда. Содружество» (диплом 3 степени), торжественный митинг, посвященный 74-й годовщине окончания Второй мировой войны, «День солидарности в борьбе с терроризмом», открытие сквера первостроителей пос. Горького, школьный туристический слёт, всероссийский забег «Кросс-наций», «Адреналин +», «День Калашникова», 6 Всероссийская неделя сбережений, ежегодная всероссийская акция «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях», молодёжный бизнес-форум, городская добровольческая акции «Открытое сердце», городская социальная акция «Ветеран живёт рядом», социологический опрос населения "О реализации регионального проекта "Формирование комфортной городской среды" на территории Хабаровского края", фестиваль добровольческого движения #ЯТОЖЕДОБРОВОЛЕЦ в рамках открытия месячника по профилактике наркомании, алкоголизма и поведенческих болезней, всероссийская акция «Неделя без турникетов», городская добровольческая акции «Открытое сердце», всероссийский день зимних видов спорта, городская социальная акция «Ветеран живёт рядом», всероссийская добровольческая социальная акция «Весенняя неделя добра».

Очень важным достижением деятельности нашего отряда явился выход в полуфинал Всероссийского конкурса «Доброволец России 2019». Из 11 социальных проектов представлявших Хабаровский край на этом конкурсе был только *один проект от школьников*, остальные представляли НКО, общественные организации. Наш проект мы представляли от Хабаровского края в полуфинале, который проходил в городе Новосибирске. Также, приняли участие в финале конкурса в городе Сочи в декабре 2019 года. Для нашего небольшого отряда это огромный успех. Кроме того, руководитель отряда получила диплом Губернатора Хабаровского края в 2019 году за вклад в развитие добровольческого движения. **Структура самоуправления:**



#### 4.6 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

**Формирование позитивных детско-родительских отношений.** Организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции - одна из главных задач организации работы школы с родительской общественностью.

В процессе работы с родительской общественностью решаются следующие задачи:

- оказать коррекционно-педагогическую и психологическую поддержку семьям в вопросах воспитания, обучения и развития детей.
- формирование взаимного доверия в системе отношений между учреждением и семьёй.
- повысить правовую компетентность родителей.
- организовать совместную деятельность учреждения и родителей по укреплению здоровья детей, профилактике правонарушений.
- использовать современные формы и методы работы с семьёй;

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

- классные родительские собрания
- индивидуальная консультация по вопросам воспитания учащихся;
- участие в заседаниях Совета школы;
- проведение заседаний общешкольного родительского комитета;
- участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов совместно с классными руководителями, педагогом-психологом, администрацией школы в «социально неблагополучные семьи»;

- привлечение родителей к организации кружковой работы в школе
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);
- организация совместных классно-семейных праздников;
- родительское соучастие в работе педагога;
- родительско-педагогический анализ;
- родительское осмысление воспитания детей;
- выездные экскурсии
- участие в проектной деятельности.

Ежегодное социально – педагогическое обследование в микрорайоне школы позволяет отследить динамику, развитие детско-родительских отношений. Знание критериев эффективности семейного воспитания, возможность их точного учёта позволяют классным руководителям относиться к детям дифференцированно, воздействовать более эффективно.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МАОУ «СШ № 66» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный Совет Родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

### **Вариативные модули**

#### **4.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность учащихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Задача возрождения традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего города - важнейший приоритет воспитательной системы школы, что дает возможность реальному партнерству всех субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы «Шаг за шагом».

<b>мероприятия</b>	<b>формы</b>
<b>на внешкольном уровне</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума</li> <li>• открытые дискуссионные площадки. Сетевые проекты - комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, медицинских и правоохранительных органов, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.</li> <li>• проводимые для жителей села и организуемые совместно с социальными партнерами и с семьями учащихся культурно-массовые мероприятия которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.</li> </ul> <p>участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.</p>	<p>-акции, субботники</p> <p>-онлайн-конференции, день открытых дверей</p> <p>-спортивные состязания, праздники, представления</p> <p>-открытые уроки, декады, фестивали</p>
<b>на школьном уровне</b>	
<p>общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности</p>	<p>-торжественные линейки в рамках празднования памятных</p> <p>дата в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации,</p>

	<p>памятным датам и событиям российской истории и культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-общешкольные праздники</li> <li>- фестивали;</li> <li>-научно-практическая конференция, олимпиады;</li> </ul>
<p>общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества, направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости, доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения;</li> <li>- цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы (музейные гостиные, «уроки мужества», участие учащихся в Почётном карауле, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; выставки рисунков, конкурс чтецов), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам</li> </ul>
<p>общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- квест-игры, которые имеют определенную тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности;</li> <li>- творческая гостиная общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов и т.п.), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители;</li> <li>-фото выставки, выставки рисунков;</li> <li>- музейная гостиная связана с приобщением учащихся к русским традициям, с сохранением культурного наследия, пробуждает интерес к историческому прошлому русского народа;</li> <li>- Школьный спортивный клуб «Факел» - комплекс соревнований (Кросс Нации, Золотая</li> </ul>

	осень, Веселые старты; шашки, шахматы, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.
<b>на уровне классов</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• на уровне <i>начального общего образования</i> совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц</li> <li>• на уровне <i>основного и среднего образования</i> - через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления. создания и реализации детско-взрослых проектов.</li> </ul>	<p>издание стенгазеты о жизни класса, сотрудничество со школьной газетой;</p> <p>- «Посвящение в первоклассники и пятиклассники» - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса - школьника;</p> <p>- «Прощание с Букварём» - традиционная церемония в первых классах;</p> <p>- День именинника - дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов;</p> <p>- классные часы в рамках празднования памятных дат в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры; классные праздники</p>
<b>на индивидуальном уровне</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей где распределяются зоны ответственности</li> <li>• оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка</li> <li>• создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня</li> </ul>	<p>поручения</p> <p>включение ребенка в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества помощь в</p>

	подготовке конкурсных материалов, проектов, создания портфолио
--	--

#### 4.8 Модуль « Школа - территория здоровья»

В школе была сформирована здоровьесберегающая образовательная среда для обучения и воспитания подрастающего поколения. Организация образовательного процесса в школе велась в соответствии с требованиями СанПиН.

- В целях укрепления и сохранения здоровья, обучающихся внедрялись технологии:
- Рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.
  - Создание безопасной и комфортной школьной среды, благоприятного психологического климата.
  - Организация двигательной активности обучающихся.
  - Летние оздоровительные кампании (оздоровительные, профильные городские лагеря).

МАОУ «СШ № 66» реализует адаптированные образовательные программы в рамках коррекционного образования.

В школе обучаются дети с рекомендацией получения образования по адаптированным основным образовательным программам (АООП). Для этих детей на основании диагностики психолого-педагогического консилиума разработаны индивидуальные образовательные маршруты, подобрана соответствующая рекомендациям АООП, определены специалисты и направления коррекционной работы для оказания адекватной состоянию обучающегося коррекционной психолого-педагогической помощи в процессе образования.

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;



<i><b>Направления работы</b></i>	<i><b>Мероприятия</b></i>
<b>Организация физкультурно-оздоровительной работы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях;</li> <li>➤ организация физкультминуток на уроках, динамических перемен;</li> <li>➤ организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках работы спортивного клуба «Факел»;</li> <li>➤ Дни здоровья «Движение-жизнь»;</li> <li>➤ Проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;</li> <li>➤ Организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов;</li> <li>➤ профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;</li> <li>➤ рейды: «Чистый класс»; «Внешний вид»;</li> <li>➤ участие в конкурсах: Веселые старты»; «Папа, мама, я - спортивная семья»; «Президентские игры и состязания»</li> <li>➤ экскурсии</li> </ul>
<b>Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне;</li> <li>➤ подвижные игры на перемене в начальной школе;</li> <li>➤ спортивный час в группе продленного дня;</li> <li>➤ уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 1-11 классах</li> </ul>
<b>Организация правильного (здорового) питания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания</li> <li>➤ реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»;</li> <li>➤ контроль за качеством питания и питьевым режимом;</li> <li>➤ проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника;</li> </ul>

<p><b>Организация работы по профилактике употребления ПАВ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ тематические классные часы направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;</li> <li>➤ регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами;</li> <li>➤ проведение дней здоровья;</li> <li>➤ участие в олимпиадах и конкурсах;</li> <li>➤ контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска»</li> </ul>
<p><b>Просветительская работа с родителями (законными представителями)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проведение родительских собраний и педагогических лекториев: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Распорядок дня и двигательный режим школьника»;</li> <li>- «Личная гигиена школьника»;</li> <li>- «Воспитание правильной осанки у детей»;</li> <li>- «Организация правильного питания ребенка в семье»;</li> <li>- «Семейная профилактика проявления негативных привычек»;</li> <li>- «Как преодолеть страхи»;</li> <li>- «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»;</li> </ul> </li> <li>Индивидуальные консультации;</li> <li>- Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, экскурсий</li> </ul>

**Функции работников школы направленные на сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья**

<b>Персонал школы</b>	<b>Функции</b>
<b>Администрация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ обеспечение внедрения во все предметные области здоровьесозидающих образовательных технологий;</li> <li>➤ обеспечение оптимизации учебной нагрузки;</li> <li>➤ санитарно-гигиеническое обеспечение общей инфраструктуры общеобразовательного учреждения;</li> <li>➤ обеспечение оздоровительной инфраструктуры общеобразовательного учреждения;</li> <li>➤ создание условий для здорового питания в общеобразовательном учреждении;</li> <li>➤ организация единого мониторинга здоровья;</li> <li>➤ подготовка специалистов службы здоровья общеобразовательного учреждения и педагогического коллектива к построению здоровьесозидающей среды.</li> </ul>
<b>Классный руководитель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания;</li> <li>➤ повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей;</li> <li>➤ разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>➤ повышение квалификации в области здоровьесозидающей деятельности.</li> <li>➤</li> </ul>
<b>Социальный педагог</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ первичная профилактика наркозависимости и социально-обусловленных заболеваний;</li> <li>➤ социальная защита и помощь в укреплении семейных отношений;</li> <li>➤ стимулирование и развитие социально-значимой деятельности учащихся</li> </ul>
<b>Педагог-психолог</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ профилактика эмоционального неблагополучия детей и работников школы;</li> <li>➤ психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ;</li> <li>➤ психологическая адаптация детей на разных этапах образования;</li> <li>➤ психологическое сопровождение учебного процесса</li> </ul>

Учителя - предметники и педагоги дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ обеспечение двигательной активности школьников в течение учебного дня;</li> <li>➤ повышение уровня культуры здоровья учащихся, педагогов и сотрудников школы;</li> <li>➤ поддержание здоровьесберегающей и развития здоровьесозидающей образовательной среды</li> <li>➤ повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания;</li> <li>➤ повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей;</li> </ul>
Заведующий школьной столовой	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ обеспечение горячего питания школьников;</li> <li>➤ обеспечение работы школьной столовой;</li> <li>➤ обеспечение надлежащего питьевого и режима питания школьников</li> </ul>

#### 4.9 Реализация целевых направлений:

**Гражданско-патриотическое воспитание.** Среди воспитательных задач, которые школа ежегодно ставит перед собой, задача по воспитанию гражданственности и приобщению к духовным ценностям своего Отечества является приоритетной. Главной целью при реализации направления является создание условий развития высокой социальной, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития. Видами деятельности и формами занятий с обучающимися по данному направлению являются: знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам).

Для реализации этой цели разработаны и проведены следующие мероприятия:

Традиционными остаются классные часы «Уроки Мужества»: «Дорогой мира и добра», «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции», «Какой он - защитник Отечества?» (встречи с офицерами армии, военнослужащими), «День солидарности в борьбе с терроризмом», конкурс рисунков «Память ВОВ». Обучающиеся с интересом приняли участие в конкурсах «Патриот», «Зарница», конкурсы стихотворений и сочинений.

На основании плана мероприятий проведения месячника в ОУ, был разработан план проведения месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы.

Месячник военно-патриотической работы был открыт общешкольной линейкой.

В рамках месячника проведены следующие мероприятия :

1.Совещание классных руководителей при заместителе директора по ВР по организации и проведении месячника в ОУ;

2.Заседание волонтерского отряда «Молодежный» по вопросу проведения месячника;

3.Тематические мероприятия:

- волонтерская работа по оказанию помощи ветеранам, поздравление ветеранов;

-Акция «Поделись теплом души своей» (посещение ветеранов ВОВ, тружеников тыла, учителей-ветеранов);

Классные часы:

-«Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой...» (1-10 классы);

- Единый классный час, посвященный дню освобождения Ленинграда от фашистской блокады «Город выстоял...»

- Уроки Мужества;

- Спортивно- массовое мероприятие «Зарница!».

Данная работа направлена на повышение уровня гражданско-патриотического воспитания, свидетельствует о повышении роли дополнительного образования, значимости музейной педагогики способствующих формированию теоретических знаний и практических навыков, раскрытию творческой способности личности.

**Учебно-познавательное направление.** Педагогический коллектив школы создает благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. Традиционными стали в школе предметные недели, декады. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д.

**Спортивно-оздоровительное направление.** Одним из важнейших приоритетов в воспитательной деятельности школы является модернизация и развитие физкультурно-спортивного направления. С целью создания наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни были определены основные формы организации воспитательной деятельности. Работа в данном направлении включала в себя классные часы, психологические тренинги, дискуссии, Дни здоровья, спортивные праздники, соревнования «Вперед, за рекордами!», тематическая неделя «В здоровом теле - здоровый дух», конкурсы творческих работ «Здоровье в ваших руках».

Активную работу в данном направлении вели классные коллективы 1-10 классов. Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». В школе созданы и действует программы:

- «Здоровье», основной целью данной программы является поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, создание условий для формирования у школьников положительного отношения к здоровому образу жизни.

В ходе реализации программы можно отметить положительное:

- системное применение физминуток на уроках;

- проведение мероприятий по пропаганде ЗОЖ;

- выполнение санитарно – гигиенического режима в школе

-организация питания.

-ежегодная диспансеризация учащихся;

-программа по созданию условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах;

-«Профилактика употребления ПАВ».

-«Здоровое питание».

Педагог- организатор ОБЖ совместно с классными руководителями проводит инструктажи по обеспечению безопасности жизни человека, периодически проводится учебная «пожарная», «Опасность теракта». В ходе наблюдения за результатами проводимых мероприятий было выявлено, что у учащихся сформирован навык безопасного поведения в обществе, прослеживается в основном средний и высокий уровень физической подготовки. В течение года не возникало ситуаций, угрожающих жизни и здоровью детей. Была организована и проведена встреча учащихся с представителями МЧС и пожарной части, проведен единый урок ОБЖ и ПДД «Безопасные каникулы».

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

**Духовно-нравственное воспитание.** Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опиралась на ведущие направления. Для реализации данного направления были выбраны разнообразные формы и приемы работы: экскурсии, игры, создание проектов, просветительская работа и много другое, основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения.

Особую роль в создании условий для формирования духовно-нравственного воспитания играет школьная библиотека. В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала, способствует повышению заинтересованности обучающихся во многих областях знаний, продолжает организовывать мероприятия по привлечению пользователей к работе с различными информационными носителями, в том числе электронными. Организуются мероприятия, ориентированные на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни. В течение учебного года велась информационная работа, оказывалась методическая помощь в написании докладов, рефератов, в подготовке и проведении классных часов, методических объединений учителей. С целью сохранности учебного фонда библиотеки дважды в год (в октябре и феврале) проводятся рейды по классам, во время которых выявляются нерадивые пользователи учебников, которым указывается на необходимость исправить ситуацию.

**Профориентационная и трудовая деятельность.** Привитие трудолюбия, трудовых умений и навыков являются важным направлением в организации воспитательного процесса школы. Трудовая деятельность представляет собой важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей. Данное направление направлено на формирование у обучающихся положительного отношения к труду, подготовку к активной трудовой деятельности, подготовку к сознательному выбору профессии. С целью создания условий для формирования позитивного отношения к труду в школе организована трудовая практика, практикуется совместно с Центром занятости, создание рабочих мест для учащихся 8-10 классов. С целью формирования культуры трудовой деятельности школьники вовлекались в социально значимые проекты, встречи с интересными людьми различных профессий, в изучение востребованности профессий на рынке труда. Старшеклассники знакомились со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рынка на встречах с представителями учебных заведений и на классных часах по профориентации.

В течение учебного года обучающиеся принимали участие в субботниках по благоустройству школьной территории, озеленению классов, школы, организации дежурства по школе, распределении трудовых зон.

**Работа с детьми группы «риска»** направлена на профилактическую и коррекционно-развивающую работу с детьми асоциального поведения, отвлечение от негативного влияния улицы, приобщение через отработанные педагогические технологии к здоровому образу жизни, оздоровлению и облагораживанию круга общения, создание условий для физического, психического и социального благополучия. Программа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Работу по выявлению проблемных детей начинает классный руководитель с семьи. В начале учебного года классные руководители посещают семьи, знакомятся с домашним микроклиматом, выясняют родительский стиль воспитания, есть ли у ребёнка в доме личное пространство, обязанности, взаимоотношения между членами семьи. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. Полученная информация размещается в школьном банке данных. За обучающимися устанавливается систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа, результаты которой фиксируются в дневниках индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска». В течение года постоянно проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные и групповые консультации. Важную роль в работе с «трудными» детьми играет Совет профилактики правонарушений. Он проводит воспитательную и предупредительно-профилактическую работу среди учащихся, склонных к правонарушениям, приглашая на заседания родителей или лиц, их заменяющих; регулярно заслушиваются отчеты классных руководителей о работе с учащимися, которые находятся в социально опасном положении. В школе ежемесячно проводятся тематические единые дни профилактики, во время которых проводятся беседы, встречи с администрацией школы, представителями ОВД, проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные и групповые консультации, заседания Совета профилактики осуществляется сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений: КДН, ПДН. На общешкольных родительских собраниях рассматривались правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей. В школе с несовершеннолетними, стоящими на учете и из семей риска активно работают наставники, которыми являются классные руководители и администрация. Наставники контролируют посещаемость и успеваемость учащихся, проводят профилактические беседы, привлекают учащихся к участию в школьных мероприятиях, к занятиям в кружках и секциях, приглашают родителей для беседы, посещают семьи.

**Формирование позитивных детско-родительских отношений.** Организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции - одна из главных задач организации работы школы с родительской общественностью.

В процессе работы с родительской общественностью решаются следующие задачи:

- оказать коррекционно-педагогическую и психологическую поддержку семьям в вопросах воспитания, обучения и развития детей.
- формирование взаимного доверия в системе отношений между учреждением и семьей.

- повысить правовую компетентность родителей.

- организовать совместную деятельность учреждения и родителей по укреплению здоровья детей, профилактике правонарушений.

- использовать современные формы и методы работы с семьей;

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

- классные родительские собрания

- индивидуальная консультация по вопросам воспитания учащихся;

- участие в заседаниях Совета школы;

- проведение заседаний общешкольного родительского комитета;

- участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов совместно с классными руководителями, педагогом-психологом, администрацией школы в «социально неблагополучные семьи»;

- привлечение родителей к организации кружковой работы в школе

- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);

- организация совместных классно-семейных праздников;

- родительское соучастие в работе педагога;
- родительско-педагогический анализ;
- родительское осмысление воспитания детей;
- выездные экскурсии
- участие в проектной деятельности.

Ежегодное социально – педагогическое обследование в микрорайоне школы позволяет отследить динамику, развитие детско-родительских отношений. Знание критериев эффективности семейного воспитания, возможность их точного учёта позволяют классным руководителям относиться к детям дифференцированно, воздействовать более эффективно.

### **Работа ОУ по профилактике правонарушений, беспризорности, безнадзорности наркомании, употребления алкогольных напитков, ПАВ, табакокурения.**

В 2020 году реализованы годовые планы мероприятий по профилактике правонарушений, по профилактике употребления психоактивных веществ, по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков. Проводились классные часы и внеклассные мероприятия по нравственности и пропаганде здорового образа жизни, тематические классные часы, профилактические индивидуальные беседы, лекции, встречи, организовывались конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет, выступления агитбригад. Систематически организовывались круглые столы, просмотр и обсуждение видеофильмов.

В соответствии с планом работа велась по следующим направлениям:

- выявление обучающихся, склонных к нарушению дисциплины, норм морали и права;
- определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности, выявленных у школьников;
- составление плана педагогической коррекции личности и устранение причин ее нравственной деформации, отклонений в поведении;
- изменение характера личных отношений школьников со сверстниками и взрослыми;
- посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время, а также каникулярное время, подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.
- оказание помощи ребенку в его личностном росте;
- оказание помощи педагогам и родителям в создании благоприятных условий для воспитания и обучения ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.
- координационная работа с районными и городскими структурами, осуществляющими поддержку и помощь детям и подросткам, находящимся в проблемной жизненной ситуации;
- своевременная постановка на внутришкольный контроль.

С целью выполнения Закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- классный руководитель ежедневно отслеживает посещаемость учащихся, выясняет причину отсутствия; регулярно заполняет страницу пропусков уроков в классном журнале;
- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
- с некоторыми учащимися, имеющими пропуски без уважительной причины, проводится постоянная профилактическая работа, ведется строгий контроль за их посещаемостью.



Своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН, ПДН, отделом опеки и попечительства и вести профилактическую работу с «трудными детьми». Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально-незащищенных семей на начало года были выявлены критерии социального паспорта классов. Составлен социальный паспорт школы.

С целью совершенствования работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, активизации работы органов школьного самоуправления, защиты их прав и интересов несовершеннолетних в школе создан Совет профилактики правонарушений. Совет профилактики является структурным подразделением и действует на основании Положения о Совете профилактики школы. В состав Совета по профилактике входят заместитель директора по воспитательной работе, – психолог, классные руководители, представители родительской общественности, учащиеся школьного ученического самоуправления. Разработан и утвержден план работы, согласована тематика заседаний, разработаны формы отчетов.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

## **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом советеобразовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год? Какие проблемы, решить не удалось и почему? Какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отряда ЮИД;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

<p>Целевые индикаторы и показатели Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественнонаучной направленности, от общей численности обучающихся организаций дополнительного образования;</li> <li>• Доля обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам физкультурно-спортивной направленности, от общей численности обучающихся организаций дополнительного образования;</li> <li>• Доля обучающихся, принимающих участие в работе историко-патриотических объединений, клубов и т.п.;</li> <li>• Доля обучающихся, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни;</li> <li>• Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность Хабаровского местного и регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации;</li> <li>• Доля обучающихся, принимающих участие в волонтерских объединениях, благотворительных акциях;</li> <li>• Доля обучающихся, принимающих участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;</li> <li>• Процент охвата обучающихся дополнительным образованием;</li> <li>• Процент охвата отдыхом, оздоровлением и занятостью несовершеннолетних, в том числе отдыхом и оздоровлением на базе ФГБОУ МДЦ «Артек», ВДЦ «Океан», «Орленок», «Смена»;</li> <li>• Доля обучающихся, входящих в состав отрядов юных инспекторов движения;</li> <li>• Доля несовершеннолетних, охваченных социально-психологическим тестированием;</li> <li>• Количество созданных школьных спортивных клубов;</li> <li>• Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации;</li> <li>• Доля педагогических работников, принявших участие в работе совещаний, семинаров-практикумов по приоритетным направлениям воспитания и социализации;</li> <li>• Удовлетворенность родителей по вопросам обеспечения комфортной образовательной среды в общеобразовательной организации;</li> <li>• Доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов, фестивалей, конкурсов, семейного творчества, культурно-досуговых акциях и др.)</li> </ul>
<p>Основные мероприятия программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</li> <li>- гражданско-патриотическое воспитание;</li> <li>- формирование российской идентичности;</li> <li>- приобщение детей и подростков к культурному наследию;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</li> <li>- труд и профессиональное самоопределение;</li> <li>- экологическое воспитание;</li> <li>- профилактика безнадзорности и правонарушений;</li> <li>- формирование коммуникативной культуры и социальных комплекций у обучающихся;</li> <li>- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;</li> <li>- подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации;</li> <li>- научно-методическое сопровождение руководителей общеобразовательных организаций и педагогов в реализации системы воспитания;</li> <li>- научно-практические просветительские мероприятия;</li> <li>- мероприятия по стимулированию творчества педагогов;</li> </ul>
Ожидаемые результаты реализации Программы и оценка эффективности ее реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворенность родителей по вопросам обеспечения комфортной образовательной среды в общеобразовательной организации составит не менее 57 процентов</li> <li>- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации, составит не менее 25 процентов;</li> <li>- доля педагогических работников, принявших участие в работе совещаний, семинаров, семинаров-практикумов по приоритетным направлениям воспитания и социализации, составит не менее 35 процентов;</li> <li>- доля обучающихся, принимающих участие в работе историко-патриотических объединений, клубов и т.п., составит не менее 8,3 процентов;</li> <li>- доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественнонаучной направленности, от общей численности обучающихся организаций дополнительного образования составляет не менее 27 процентов;</li> <li>- доля обучающихся принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни, составляет не менее 94 процентов;</li> <li>- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность Хабаровского регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», местного отделения составит не менее 50 процентов;</li> <li>- доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий, составит не менее 10,5 процентов;</li> <li>- доля обучающихся, принимающих участие в волонтерских объединениях, благотворительных акциях, составит не менее 70 процентов;</li> <li>- процент охвата обучающихся дополнительным образованием составит не менее 80 процентов;</li> <li>- процент охвата отдыхом, оздоровлением и занятостью несовершеннолетних составит не менее 80,4 процентов;</li> <li>- доля обучающихся, входящих в состав отряда юных</li> </ul>

	инспекторов движения, составит не менее 10 процентов; - доля несовершеннолетних, охваченных социально-психологическими тестированием, составит не менее 83 процентов
--	---

## План проведения основных рекомендуемых диагностических процедур

**Критериями эффективности** реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Для исследования результативности воспитательной системы используется совокупность критериев, показателей и методик изучения.

Критерии эффективности	Показатели	Методики изучения
Воспитанность	Уровень воспитанности. Самооценка личностных качеств.	Методика Н.А. Капустина  Методика “Репка”. Кафедра педагогики РГПУ им. Герцена
	Уровень самооценки	Методика Газмана О.С. “Саморазвитие личности подростка”
	Уровень саморазвития	
	Уровень саморазвития	
Сформированность индивидуальности выпускника школы	Нравственная направленность	Тест Н.Е. Щурковой “Размышляем о жизненном опыте”, педагогическое наблюдение
	Креативность личности выпускника	Метод экспертной оценки продуктов творческой деятельности учащихся
	Компетентность выпускника	Наблюдение, анкетирование

Удовлетворённость учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе и результатами воспитательного процесса	Комфортность, защищённость личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе	Методика А.А.Андреева “Изучение удовлетворённости учащихся школьной жизнью”
	Удовлетворённость педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в школьном сообществе	Методика Е.Н.Степанова “Изучение удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении”
	Удовлетворённость родителей результатами обучения и воспитания ребёнка, его положением в школьном коллективе	Методика Е.Н.Степанова “Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения”
Сформированность классного коллектива	Эталонность школьного коллектива в восприятии его членов	“Социально-психологическая самооаттестация коллектива” методика Р.С. Немова
Уровень самоуправления	Самоуправление в классе, школе	Методика М.Рожкова “Самоуправление”
Взаимоотношения в семье	Комфортность, защищённость ребёнка в семье	Анкетирование
Здоровье учащихся	Отношение учащихся к своему здоровью	Анкетирование
Читательская активность	Количество прочитанных книг на одного ученика	Мониторинг